

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова»
муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое
объединение МБОУ
«СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 2022)

Согласовано
Заместитель директора
по УВР МБОУ
«СОШ № 14
им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
4 С.А. Ракова
« 25 » 08 2022

Утверждена
Приказ МБОУ
«СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
от « 01 » 09 2022г. № 364

Рабочая программа по факультативному курсу «Живое слово»
Болтневой Ирины Николаевны
на основе авторской программы Л.М. Рыбченковой и др.
7 –Б,В класс
(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по факультативному курсу «Живое слово» для 7-Б,В классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 34 часа разработана

– в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), (далее – ФГОС ООО);

– в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, редакция от 04.02.2020);

– в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-4/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

– в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 20.04.2021 № 1503/01-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих основные образовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные :

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия — умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова

- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Фонетика и орфоэпия (7часов)

Что такое орфоэпия?

Повторение норм литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Повторение понятий «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы. Фонография.

Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Звуки не буквы!

Обобщение знаний по фонетике, правилам чтения и записи транскрипции.
Составление транскрипций.

Звучащая строка. Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Банты и шарфы.

Знакомство с нормами произношения. Произношение слов банты и шарфы .
Разыгрывание ситуаций с этими словами Продолжить знакомство с наукой
орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии
Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Знакомство с ономатопоетическими словами или звукоподражаниями. Образовании звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Имена вещей.

Обобщение знаний по теме « лексика». Работа с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

О словарях энциклопедических и лингвистических.

Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

В царстве смыслов много дорог.
Работа с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов»

Как и почему появляются новые слова?

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке

Многозначность слова.

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

О словарях, которые рассказывают об истории слов.

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

Об одном и том же- разными словами.

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

Как возникают названия.

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Слова – антиподы.

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Фразеологические обороты.

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Словари «чужих» слов.

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

В царстве слов и их значений.

Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

«Он весь свободы торжество».

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Мы говорим его стихами.

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Слова, придуманные писателями.

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «оказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Слова уходящие и слова – новички.

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Словарь языка Пушкина.

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

История русских имён.

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

Межъязыковая паронимия

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Какой словарь поможет избежать ошибок?

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Словарь- грамотей.

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Научная этимология.

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.

Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика»

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Древнерусские имена.

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Отчество и фамилия.

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Итоговое занятие за год. Викторина «Знатоки русского слова».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) Международный день распространения грамотности (08.09) Международный день жестовых языков (23.09)	7
2	Лексикология	День народного единства (04.11) День матери в России (26.11) День Героев Отечества (09.12) День российской печати (13.01) День памяти юного героя- антифашиста (08.02) Международный день родного языка (21.02) День воссоединения Крыма и России (18.03) День культуры (15.04) Международный день памятников и исторических мест (18.04) День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов Международный день семьи (15.05)	27
Итого:			34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-Б,В классы

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (7 ЧАСОВ)				
1	Что такое орфоэпия?	1	Б-06.09 В-02.09	
2	Фонография.	1	Б-13.09 В-09.09	
3	«Звуки не буквы!» Обобщение знаний по фонетике.	1	Б-20.09 В-16.09	
4	«Звучащая строка». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс».	1	Б-20.09 В-23.09	
5	«Банты и шарфы». Знакомство с нормами произношения.	1	Б-27.09 В-30.09	
6	«Пигмалион» учит орфоэпии». Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион».	1	Б-04.10 В-07.10	
7	Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1	Б-11.10 В-14.10	
Лексикология (27 часов)				
8	Имена вещей. Обобщение знаний по теме «Лексика».	1	Б-18.10 В-21.10	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	Б-25.10 В-28.10	
10	В царстве смыслов много дорог. Работа с многозначными словами, словами- омонимами.	1	Б-08.11 В-11.11	
11	Как и почему появляются новые слова? Продолжение знакомства с лексическим значением слов.	1	Б-15.11 В-18.11	

12	Многозначность слова.	1	Б-22.11 В-25.11	
13	О словарях, которые рассказывают об истории слов. Понятие «этимология».	1	Б-29.11 В-02.12	
14	Об одном и том же- разными словами. Работа со словами-синонимами.	1	Б-06.12 В-09.12	
15	Как возникают названия. Работа с этимологическими и историческими словарями.	1	Б-13.12 В-16.12	
16	Слова – антиподы. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».	1	Б-20.12 В-23.12	
17	Фразеологические обороты.	1	Б-27.12 В-30.01	
18	Словари «чужих» слов.	1	Б-10.01 В-13.01	
19	В царстве слов и их значений. Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста и др.	1	Б-17.01 В-20.01	
20	«Он весь свободы торжество». Исследование языковых особенностей произведений А. С. Пушкина.	1	Б-24.01 В-27.01	
21	Мы говорим его стихами. Понятие «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.	1	Б-31.01 В-03.02	
22	Слова, придуманные писателями. Работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина.	1	Б-07.02 В-10.02	
23	Слова уходящие и слова – новички.	1	Б-14.02 В-17.02	
24	Словарь языка Пушкина.	1	Б-21.02 В-24.02	
25	История русских имён.	1	Б-28.02 В-03.03	

26	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1	Б-07.03 В-10.03	
27	Межъязыковая паронимия.	1	Б-14.03 В-17.03	
28	Какой словарь поможет избежать ошибок? Знакомство со словарём паронимов».	1	Б-21..03 В-31.03	
29	Словарь- грамотей. Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Работа со словарём.	1	Б-04.04 В-07.04	
30	Научная этимология. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа со словарём.	1	Б-11.04 В-14.04	
31	Какие бывают имена? Знакомство с наукой «ономастика».	1	Б-18.04 В-21.04	
32	Древнерусские имена.	1	Б-25.04 В-28.04	
33	Отчество и фамилия.	1	Б-16.05 В-05.05	
34	Итоговое занятие за год. Викторина « Знатоки русского слова».	1	Б-23.05 В-12.05	

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**рабочей программы учителя Болтневой Ирины Николаевны , 7-Б класс**

№ п\п	Название Темы, модуля	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**рабочей программы учителя Болтневой Ирины Николаевны , 7-В класс**

№ п\п	Название Темы, модуля	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту